

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.01.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**Б1.В.ДВ.01.02 Информационные и компьютерные технологии
в обучении иностранным языкам**

Разработчик (и):

Соколова Т.А.

ФИО

старший преподаватель кафедры иностранных языков

должность

отсутствует

ученая степень, звание

Агапова Д.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой иностраннных языков


подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе.

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Цифровые и электронные образовательные ресурсы. Электронные учебники. Банки педагогической информации по предмету «иностранный язык»	ПК - 2	сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных сетях	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Презентация Конспект урока использованием ИКТ
2. Компьютерные средства обучения и инструментальные средства их создания. WEB 2.0. WEB 3.0.	ПК - 2	сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных сетях	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Конспект урока использованием ИКТ
3. Использование мультимедиа и коммуникационных сетевых технологий на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности по предмету	ПК -2	сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных сетях	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Конспект урока использованием ИКТ

4. ИКТ в реализации системы мониторинга учебных достижений учащихся	ПК - 2	сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных сетях	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Тест Конспект урока использованием ИКТ
---	--------	---	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«хорошо» – 81-90 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

3.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	10	20

3.2. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
• Сформулирована цель работы	2
• Понятны задачи и ход работы	2
• Информация изложена полно и четко	2
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
• Сделаны выводы	2
Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	2
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
• Ключевые слова в тексте выделены	2
Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	2
Максимальное количество баллов	20

3.3. Конспект занятия с использованием ИКТ

Максимальное количество баллов 20.

По 5 баллов за включение каждого вида речевой деятельности с использованием ИКТ.

3.4. Зачет

Оценки/	Характеристики ответа студента
---------	--------------------------------

баллы	
Зачтено/ 1-40	Студент представляет достаточно полное и логичное изложение материала, возможно с небольшими недостатками в репрезентации материала. Отвечает, возможно, не достаточно полно на дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено/ 0	Студент не усвоил содержание дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

4.1. Типовое тестовое задание

- 1). ЭОР - это:
- 2). Целью обучения иностранным языкам на современном этапе развития теории и методики является:
 - а) обучение грамматике с использованием ABCO;
 - б) формирование коммуникативной компетенции и ее неотъемлемых компонентов – лингвистической и социокультурной – в их единстве на коммуникативно – достаточном уровне;
 - в) формирование языковой личности.
- 3). Методика XX! века это:
 - а) интеграция российской методической науки к идеям еврошколы;
 - б) развитие мобильного обучения
 - в) использование ИКТ в процессе преподавания иностранных языков в средней школе.
- 4). Одним из «генераторов» идей внедрения ИКТ в методическую «школу» является:
 - а) С.В. Титова;
 - б) Е.Н. Соловова;
 - в) Е. И. Пассов.
- 5). Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений:
 - а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
 - б) информативного, аудиolingвального и коммуникативного;
 - в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного.
- 6). Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:
 - а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
 - б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
 - в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ.
- 7). Развитие коммуникативной компетенции предполагает:
 - а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
 - б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
 - в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее.
- 8). Приведите примеры объектов в электронном издании, которые можно использовать на этапе предъявления нового материала
- 9) Приведите пример комплексных методов обучения с использованием ИТ
- 10) Выделите дидактические особенности ЦОРов.

11. Аббревиатура БЭНП расшифровывается как:
- а) Библиотека-энциклопедия новых программ;
 - б) Большая энциклопедия нетрадиционных продуктов;
 - в) Библиотека электронных наглядных пособий;
 - г) Большой электронный новый проект;
 - д) Библиотека электронной наглядной продукции.
12. БЭНП представляет собой:
- а) электронный учебник;
 - б) набор мультимедийных информационных объектов;
 - в) электронное справочное пособие;
 - г) разновидность ТСО.
13. Цели создания БЭНП:
- а) облегчить достижение целей, закрепленных программой;
 - б) способствовать развитию самостоятельности учащихся в учебной деятельности;
 - в) служить методическим руководством к деятельности учителя;
 - г) представить поурочные планы в помощь учителю;
 - д) помочь учителю при подготовке и проведении уроков.
14. При создании БЭНП авторы опирались на следующие подходы в изучении иностранного языка:
- а) бихевиористский;
 - б) индуктивно-сознательный;
 - в) коммуникативно-деятельностный;
 - г) личностно-ориентированный;
 - д) когнитивный.
15. Назначение Конструктора информационных объектов:
- а) хранение набора мультимедийных объектов;
 - б) редактирование ИО для составления презентаций;
 - в) демонстрация презентаций;
 - г) хранение индивидуальных презентаций;
 - д) осуществление операций с ИО.
16. Назначением Конструктора презентаций является:
- а) хранение набора мультимедийных объектов;
 - б) редактирование ИО для составления презентаций;
 - в) демонстрация презентаций;
 - г) хранение индивидуальных презентаций;
 - д) осуществление операций с ИО.
17. Назначением Плеера презентаций является:
- а) хранение набора мультимедийных объектов;
 - б) редактирование ИО для составления презентаций;
 - в) демонстрация презентаций;
 - г) хранение индивидуальных презентаций;
 - д) осуществление операций с ИО.
18. Назначением Портфеля является:
- а) хранение набора мультимедийных объектов;
 - б) редактирование ИО для составления презентаций;
 - в) демонстрация презентаций;
 - г) хранение индивидуальных презентаций;
 - д) осуществление операций с ИО.
19. Электронное пособие БЭНП отличается от печатного учебника тем, что оно:
- а) использует мультимедийные средства обучения;
 - б) является средством обучения иностранному языку;
 - в) автоматизирует контроль и оценивание уровня знаний;

г) его содержание полностью соответствует программным требованиям;

20. Функция мультимедийных компонентов электронного пособия определяется как:

- а) информирующая;
- б) контролирующая;
- в) семантизирующая;
- г) стимулирующая;
- д) все перечисленное.

21. Недостатками данного электронного наглядного пособия можно назвать:

- а) наличие аудио и видео фрагментов;
- б) устаревшую информацию в ряде случаев;
- в) неаутентичное аудио сопровождение ряда текстов;
- г) автоматизированный контроль.

22. По решаемым педагогическим задачам БЭНП является:

- а) информационно-обучающей электронной библиотекой с поисковой системой;
- б) электронным ресурсом;
- в) вспомогательным средством;
- г) техническим средством для использования как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- д) источником текстовой, визуальной и аудиоинформации.

23. По функциям в организации образовательного процесса БЭНП является:

- а) информационно-обучающей электронной библиотекой с поисковой системой;
- б) электронным ресурсом;
- в) вспомогательным средством;
- г) техническим средством для использования как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- д) источником текстовой, визуальной и аудиоинформации.

24. По типу информации БЭНП является:

- а) информационно-обучающей электронной библиотекой с поисковой системой;
- б) электронным ресурсом;
- в) вспомогательным средством;
- г) техническим средством для использования как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- д) источником текстовой, визуальной и аудиоинформации.

25. По форме применения в образовательном процессе БЭНП является:

- а) информационно-обучающей электронной библиотекой с поисковой системой;
- б) электронным ресурсом;
- в) вспомогательным средством;
- г) техническим средством для использования как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- д) источником текстовой, визуальной и аудиоинформации.

26. Эффективность результатов обучения при освоении и закреплении знаний видо-временных форм английского глагола с помощью ЦОР проявляется:

- а) в скорости усвоения;
- б) в правильности употребления;
- в) в выработке навыков;
- г) в запоминании глагольных форм;
- д) в полноте знаний.

27. Достоинствами существующего цифрового образовательного ресурса БЭНП является то, что в нем есть:

- а) много интерактивных заданий для изучения грамматики английского языка;
- б) много творческих заданий для применения видо-временных форм;

- в) много анимационных материалов, стимулирующих интерес к иностранному языку;
- г) возможность для ученика работать с индивидуальной скоростью;
- д) наличие системы автоматизированного контроля сформированности навыка.

Найдите в этом списке одно неверное утверждение.

28. Контрольные тестовые задания в БЭНП нацелены на:

- а) самооценку учащегося;
- б) оценку знаний ребенка учителем;
- в) достижение верного результата;
- г) фиксирование количества правильных ответов.

29. Не включены в БЭНП следующие виды контрольных заданий по видо-временным формам английского глагола:

- а) переводные;
- б) нахождение соответствий;
- в) нахождение ошибок;
- г) выбор глагольных форм на основе формальных показателей;
- д) заполнение пропусков с выбором одной из приведенных глагольных форм.

30. С помощью БЭНП учащиеся овладевают следующими умениями и навыками применительно к видо-временным формам английского глагола:

- а) правильное употребление грамматических форм глаголов;
- б) дифференциация глагольных форм на уровне предложения;
- в) комментирование картинок или комиксов с использованием соответствующих глагольных форм;
- г) использование разнообразных глагольных форм в связных тематических высказываниях и речевых ситуациях;

Ключ:

1-электронные образовательные ресурсы, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б, 6-в, 7-в. 8. цветные рисунки и фото, слайд-шоу, видеофрагменты, анимации короткие, анимации сюжетные, схемы, интерактивные таблицы

9. Среди комплексных методов обучения иностранным языкам можно назвать мультимедийную презентацию нового материала и мультимедийную практическую работу, позволяющую осуществить тренировку языкового материала и применение отработанных навыков в речевых заданиях.

10. Основными дидактическими достоинствами использования ЦОР на уроках иностранного языка являются:

- А) информационная насыщенность ЦОР;
- Б) возможность индивидуального темпа работы;
- В) показ изучаемых явлений в схемах и в контексте их применения;
- Г) выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность.

11 в 12 бг 13 а б д 14 вг 15 а д 16 б 17 в 18 г 19 а в 20 д 21 бв 22 в 23 а 24 бд 25 г 26 – в, г 27 – б 28 – а, в 29 – в 30 – в, г

5.2. Вопросы к зачету

1. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам.

2. Дидактические принципы применения ИКТ в обучении иностранным языкам.

3. Дидактические принципы проектирования цифровых образовательных ресурсов по иностранным языкам.

4. Понятие компьютерной компетентности: уровни, характеристика.

5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных

и информационно-деятельностных моделей в обучении иностранным языкам.

6. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

7. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

8. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

9. Методические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранному языку.

10. ИТ в обучении грамматике иностранного языка.

11. ИТ в обучении лексике иностранного языка.

12. ИТ в обучении фонетике ИТ.

13. Письменная коммуникация с использованием ИТ.

14. Возможности ЦОРов в обучении иностранным языкам.

15. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения